



AKTIVITETSPLAN



Lektionsplan



Genbrug mig

AKTIVITETSPLAN



Brug havets ressourcer bæredygtigt

Med filmen « Min far er fisker » som udgangspunkt får eleverne en forståelse for hvordan mennesket bruger, modificerer og ændrer havets økosystem for at få mad. Eleverne undersøger nogle af de måder, som fiskerne bruger til at passe på havet og hvad bæredygtighed betyder for havenes fremtid. Aktiviteten egner sig til undervisningen i naturfag.

Formål

- Eleverne kan undersøge, hvordan mennesket bruger, modificerer og ændrer havets økosystem for at få mad.
- Eleverne får en forståelse for nogle af nøgleordene og begreberne og for koncepterne omkring bæredygtigt fiskeri.
- Eleverne arbejder sammen om at lave infografik for at vise, at de har fået en forståelse for de forskellige aspekter af bæredygtighed i havet.

I skal bruge

- Filmen « Min far er fisker »
- Nøgleordene fra arbejdsarket om bæredygtighed i havet udskrevet til hver elev (valgfrit)
- Papir, blyant, karton mm.



Nøglespørgsmål

- Hvad betyder bæredygtige have for dig?
- Hvad er de økonomiske, sociale og miljømæssige faktorer, som påvirker vores have?
- Hvordan påvirker mennesker havene?

Nøgleord og begreber

Fiskeri, kvote, overfiskning, bifangst, fødenet, bæredygtigt fiskeri, maksimal bæredygtig fangst, fiskebestand

Introduktion (5 min)

Skriv begrebet « **bæredygtige have** » på tavlen og bed eleverne bruge to minutter i små grupper, hvor de skriver så mange ord og sætninger ned som muligt om begrebet. Bed dem om at fokusere på de **miljømæssige, økonomiske og sociale faktorer, som påvirker vores have og hvordan mennesker har indflydelse på havene**. De kan skrive en liste, lave et mindmap eller skrive spørgsmål og svar.

Aktivitet (30 – 40 min)

Udlevér arket med nøgleordene og begreberne og bed eleverne om at skrive de informationer ned, de får om ordene og begreberne, imens de ser filmen « Min far er fisker ». De ældste elever kan som et alternativ skrive alt det ned, de synes er relevant i filmen i forhold til bæredygtighed i havet, sammen med idéer til definitioner eller forklaringer.





Efter at have set filmen kan eleverne dele nogle af deres definitioner eller forklaringer, enten med en kammerat eller med klassen.

Derefter arbejdes der i mindre grupper med at forklare et af de nøgleord eller begreber, de har arbejdet med. Produktet skal være en form for infografik, hvor de viser resten af klassen, hvad ordet eller begrebet betyder i sammenhæng med bæredygtighed i havet. Som en ekstra udfordring kan man bede dem om at lave infografik uden at bruge tekst.

Plenum (5 min)



Eleverne viser deres produkt til resten af klassen, som skal prøve at finde ud af, hvad infografikken fortæller om bæredygtige have.



Nøglebegreber til bæredygtige have

Kan du få begreberne til at passe til forklaringerne?

- Fiskeri
- Kvote
- Maksimal bæredygtig fangst
- Overfiskning
- Bifangst
- Fødenet
- Bæredygtigt fiskeri
- Fiskebestand



Når en bestemt fiskeart fiskes for meget kan den ikke reproducere sig nok til at opretholde bestanden, og bestanden falder.

Dette sker, når fiskerbåde fanger fisk eller dyr, som de ikke ville eller skulle have fanget. Det kan også være unge eller for små fisk.

Hver art er afhængig af de andre for at overleve.

Det antal fisk, der lever i havet, som kan fanges af fiskere.

Fiskeri på en ansvarlig måde, hvor man sikrer, at bestanden ikke kommer under et niveau, hvor den kan reproducere sig selv og vokse hurtigere, end fiskene bliver fanget.

Et område på havet, hvor fiskene fanges til kommercielt brug

En videnskabelig beregning, som viser fiskerne, hvor meget de kan fange uden at overfiske.

Et bestemt antal fisk der må fiskes hvert år.

