



HVORFOR HAR VI BRUG FOR HAVET?



Lektionsplan



Genbrug mig

HVORFOR HAR VI BRUG FOR HAVET?



Med denne aktivitet får eleverne en forståelse for, hvorfor vi har brug for havet. De undersøger også, hvordan fiskeriet presser havene og hvorfor. Tidsforbruget er ca. én lektion i alt.

Indhold

- Eleverne diskuterer, hvorfor havene er vigtige, hvordan vi bruger dem, og hvordan vi er afhængige af dem.
- Eleverne ser en film, som introducerer begrebet "bæredygtighed i havet" og fortæller om nogle af truslerne mod havene på grund af overfiskning.
- Eleverne bruger et interaktivt kort til selv at drage konklusioner angående de globale fiskemønstre.

Materialer

- Adgang til fortællingen *Min far fisker for fremtiden*
- Adgang til filmen « Min far er fisker » eller de to klip "En fiskers liv" og "Den mest solgte fødevarer i verden".
- Internetadgang til eleverne, så de kan gennemføre en online øvelse, enten som klasse eller i par.
- Det vil være en god idé at kaste et blik på <https://globalfishingwatch.org/map/> inden man går i gang.

Opstart og introduktion (5-10 min)

Begynd med at vise spørgsmålet - Hvorfor har vi brug for havet? - på smartboardet og lad eleverne byde ind med deres synspunkter.

Snak f.eks. om: Har I været ved kysten eller stranden? Hvad har I oplevet, når I har været der?

Hvis der er tid, kan du sortere deres svar i miljømæssige, økonomiske og sociale faktorer som f.eks.

- Miljømæssige: Havene hjælper os med at regulere jordens temperatur gennem havstrømme, der transporterer varmt vand til koldere områder af verden; havene optager CO₂, som ellers ville medvirke til den globale opvarmning; havene er hjemsted for et enormt antal forskellige dyre- og plantearter; havene producerer ilt til os.
- Økonomiske: Fiskeindustrien beskæftiger millioner af mennesker; rejsebureauer tjener penge på at tilbyde krydstogter eller andre aktiviteter; mange af de fødevarer og produkter, vi bruger til dagligt, transporterer vi med skib rundt i verden
- Sociale: Folk fanger fisk til deres familier; vi dyrker vandsport som svømning og sejlsads; vi tager til havet for at have det sjovt

Gruppearbejde (20-25 min)

Vis den første del af fortællingen, som introducerer pigen og hendes far, på smartboardet og læs den sammen. Vis derefter den 14 minutter lange film "Hvad er bæredygtigt fiskeri?" og slut af med at læse den første del af fortællingen, som fokuserer på havets betydning for livet på Jorden og vores overlevelse. Hvis man ikke har tid til at se hele filmen, kan man nøjes med at se de to klip: 1. "En fiskers liv" og 2. "Den mest solgte fødevarer i verden!". Scroll derefter



igennem resten af introduktionen, som slutter med øvelse 1 – Spor den globale fiskeflåde.

For at kunne gøre aktiviteten færdig, skal eleverne helst have adgang til historien i mindre grupper, så de selv kan navigere rundt og finde svarene på spørgsmålene i fortællingen. Man kan dog også færdiggøre arbejdet på klassen og tale om spørgsmålene, imens man ser på det sammen:

- Hvordan er fisketrykket (antallet af fiskerbåde, som er i gang med at fange fisk) når man sammenligner Danmark med Arktis? Hvorfor er det mon sådan?
- Hvilke dele af verden har det højeste fisketryk? Hvorfor er det mon lige der?
- Nogle områder af havet er blevet udpeget til beskyttede områder. Hvad betyder det for fiskeriet? Kan du finde nogle af disse områder ved at bruge kortet?
- Svar på spørgsmålene: Spor den globale fiskerflåde
- Hvordan er fisketrykket i Danmark sammenlignet med Arktis?
- Fisketrykket er højere (der er flere prikker) omkring Danmark sammenlignet med det arktiske hav, nord for Norge.

Det er der flere grunde til:

- Det ville tage fiskerne meget længere tid (og koste meget mere brændstof) at sejle helt til Arktis i forhold til at sejle i de indre farvande eller i Nordsøen og Skagerak.
- Sådanne ture ville tage flere uger og kræve større både med sovepladser til fiskerne og meget plads om bord til at opbevare fangsten og transportere den hjem.
- Det Arktiske Hav er dækket af is i store dele af året, hvilket gør det umuligt at fiske der.
- Selv om den globale opvarmning får noget af isen til at smelte, er kommercielt fiskeri blevet

forbudt i store dele af det Arktiske Hav som en forebyggende foranstaltning. Det er fordi vi endnu ikke ved nok om fiskebestandenes tilstand i disse enorme områder og på hvilket niveau fiskeriet vil være bæredygtigt.

- Forbuddet vil mindst vare til 2034. Indtil da vil forskere lave kritiske undersøgelser for at finde ud af mere om fiskebestandenes tilstand i Arktis.

Plenum (2-5 min)



I slutningen af filmen spørger fortælleren os, hvad vi sammen kan gøre for at beskytte havene. Diskutér følgende spørgsmål med eleverne:

- Er I enige? Mener I, at vi alle har et ansvar for at passe på havene?
- Synes du, der er noget du selv kan gøre?

Eleverne kan diskutere deres svar i par eller grupper og fremlægge dem, eller man kan skrive dem på en fælles planche eller på tavlen, så alle synspunkter kommer frem.

Ekstra fordybelse



Filmen og fortællingen introducerer eleverne for nogle fakta om havet, hvoraf nogle er designede som infografik. Men hvad med resten?

Bed eleverne om at udvælge en af de ting, de har fundet ud af, som de synes var særligt interessant eller overraskende. Lad dem præsentere det grafisk, med modeller, tabeller eller med tegninger, så andre kan forstå det. Præsentationerne kan bruges til en snak om, hvordan man kan visualisere holdninger og fakta, så det gøres nemmere at forstå og nemmere at formidle.