



# LOPPUTEHTÄVÄ

LUKEKAA ARTIKKELEITA, ARVIOIKAA  
TIEDONLÄHTEITÄ, TUTKIKAA JA TOIMIKAA!



**Luokka-asteet 7–9**

**Arvioitu kesto 2–3 oppituntia**





**Lopputehtävän ajatuksena on antaa oppilaiden syventää itse tietojaan. He tutustuvat artikkeleihin ja muihin aineistoihin ymmärtääkseen, miten mutkikkaita kalastukseen ja merien kestävyteen liittyvät kysymykset ovat.**

## Oppiainerajat ylittävä lähestymistapa



Lopputehtävään voidaan yhdistää useita eri oppiaineita, jotta ote on laaja ja monialainen.

- Biologia
- Maantieto
- Kuvataide
- Englanti
- Kotitalous
- Yhteiskuntaoppi
- Äidinkieli

## Tehtävän tavoite



Oppilaat pohtivat ja analysoivat tietojaan ja näkemyksiään ja ryhtyvät myös jakamaan oppimaansa. Työskentely on arvoa luovaa ja vahvistaa oppilaiden toimintakykyä, kun he pääsevät jakamaan ajatuksiaan ja tietojaan sekä saavat työkaluja toimia tärkeän asian eteen.

## Opetustavoitteita, joihin tehtävä liittyy



- tutkimusten tekeminen sekä koulussa että koulun ulkopuolella (BI)

- kannustaminen soveltamaan biologian tietoja ja taitoja omassa elämässä sekä yhteiskunnallisessa keskustelussa ja päätöksenteossa (BI)
- aktiiviseksi, vastuullisesti toimivaksi ja kestävään elämäntapaan sitoutuneeksi kansalaiseksi kasvamisen tukeminen (GE)
- taito arvioida erilaisista lähteistä hankittua tietoa ja käyttää sitä (ÄI)
- ajatusten ilmaiseminen kirjoittamalla ja tuottamalla monimuotoisia tekstejä (ÄI)
- yhteiskunnallisten näkemysten laajentaminen, osallistuminen yhteiskunnalliseen toimintaan ja keskusteluun (YH)
- ohjaaminen kestävään elämäntapaan (KO)
- kiinnostavat sisällöt, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta (EN)
- rohkaiseminen soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja (KU)

(ks. lisää koosteesta Oppimateriaalin sovellettavuus)

## Etsikää tietoa ja lukekaa



Pyydä oppilaita lukemaan artikkeleita ajankohtaisista meriin liittyvistä kysymyksistä sekä pohtimaan ja kyseenalaistamaan asioiden syitä ja seurauksia.

Etsikää artikkeleita, jotka käsittelevät esimerkiksi

- Itämeren turskaa
- mereen, kaloihin ja lintuihin päätyvää muovia
- muita aiheita, joihin oppilaat haluavat syventyä.

Voitte käyttää pohdinnan apuna syy-seurauspuuta.

## Syy-seurauspuu

Syy-seurauspuun (liite) avulla voitte tarkastella eri kysymyksiin liittyviä ongelmia, syitä ja seurauksia. Liitteessä on ohjeet ja esimerkkejä käsiteltävistä kysymyksistä.

Etsikää mielellään myös yhteyksiä maailmanlaajuisiin kestäväan kehityksen tavoitteisiin (liite).

## Ideota eri oppiaineisiin

### Englanti

Kehota oppilaita tutustumaan erilaisiin englanninkielisiin tiedonlähteisiin, näkemyksiin ja videoihin. Erityisesti kouluille suunnattuja materiaaleja löytyy esimerkiksi National Geographicilta:

- [www.un.org/sustainabledevelopment/](http://www.un.org/sustainabledevelopment/)
- [www.bbc.com/future/tags/sustainability](http://www.bbc.com/future/tags/sustainability)
- [www.nationalgeographic.org/topics/sustainability/](http://www.nationalgeographic.org/topics/sustainability/)
- [www.nationalgeographic.org/activity/fisheries-sustainability/](http://www.nationalgeographic.org/activity/fisheries-sustainability/)

### Kuvataide

Anna oppilaiden tehdä kestävästä kalastuksesta ja merten kestävydestä vaikkapa videoita tai julisteita.

### Äidinkieli

Pyydä oppilaita kirjoittamaan mielipiteellinen teksti, tekemään podcast tai laatimaan vaikkapa yleisönosastokirjoitus kestävästä kalastuksesta.

### Yhteiskuntaoppi

Pyydä oppilaita tutkimaan, miten kalastusta säännellään Suomessa, EU:ssa ja maailmanlaajuisesti.

## Ottakaa selvää

### Ruokalat ja ravintolat

Pyydä oppilaita kysymään koulun keittiöstä ja lähellä sijaitsevista ravintoloista niiden toiminnasta:

- Miten koulun ja kunnan muiden keittiöiden tarjoilema kala on kalastettu?
- Onko kunta määritellyt periaatteet sille, mitä kalaa se ostaa?
- Entä miten läheiset ravintolat ja ruokapaikat toimivat? Tarjoillaanko niissä kestävästi kalastettua kalaa?

### Ruokakaupat

Pyydä oppilaita tutkimaan kaupan pakastealtaita ja selvittämään, mitä kalalajeja niissä myydään, missä kalat on pyydetty, ovatko kalat luonnonvaraisia vai kasvatettuja ja onko ne merkitty MSC-logolla.

- Onko jotain kalalajia saatavana sekä MSC-merkittynä että merkitsemättömänä?
- Onko jokin kalalaji saatavana vain MSC-merkittynä?
- Onko MSC-merkittyjen ja merkitsemättömien kalojen hinnoissa eroa?
- Kysykää, onko kauppa määritellyt toiminnassaan kaloja koskevat periaatteet.

Jo pelkästään kysymällä asioista kaupoissa ja ruokapaikoissa voi vaikuttaa.





## Toimikaa ja jakakaa tietojanne



Saatujen tietojen perusteella oppilaat voivat valita erilaisia tapoja toimia. Voitte keskustella ryhmässä oppilaiden kanssa tuloksistanne ja siitä, mitä niillä pitäisi tehdä.

*Kysy oppilailta:*

- Olisiko jonkun muun tarpeen tietää se, minkä sinä nyt tiedät? Kenen?
- Voitteko edistää asioita vaikuttamalla muihin?

Keskustelkaa oppilaiden kanssa siitä, miten eri tavoin päättäjiin voidaan vaikuttaa kestävyyskysymyksissä. Pyydä oppilaita keksimään itse tapoja vaikuttaa. Jos mahdollista, anna heidän toteuttaa keksimänsä toimet. Keskustelkaa myös siitä, pitäisikö heidän jakaa tekemänsä tehtävät myös muille. Mitä mieltä oppilaat ovat?

*Ehdotuksia toimista:*

- Kirjoittakaa mielipidekirjoituksia.
- Haastatelkaa poliitikkoja ja virkamiehiä.
- Tehkää kunnalle kuntalaisaloite.
- Tehkää yksinkertaisia videoita.
- Tehkää podcast.
- Tehkää juliste.

