

Ces visuels sont exploitables pour les activités pédagogiques en pages 5 et 7 du livret.



© NFM



© PFA



© INP, Musée national du Bardo (Tunis)

Pêche antique



© iStockphoto / Goran Bogicevic

Pêche au XVIII^e siècle



© Claudie Blanquet

Pêche au XX^e siècle

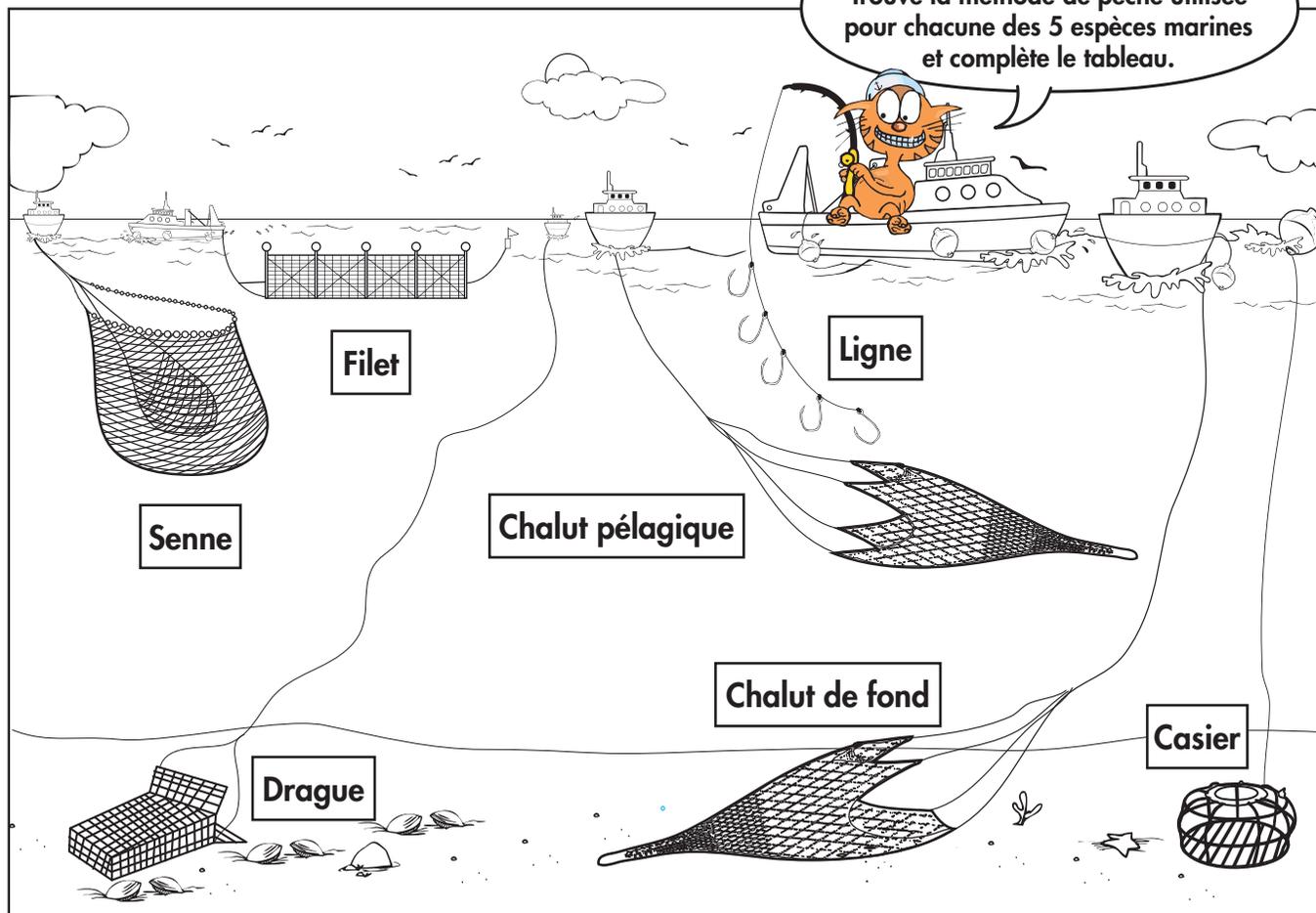


© Marten Svenningsen

Pêche aujourd'hui

Partons à la pêche

Regarde les différentes méthodes de pêche sur l'image. Trouve la méthode de pêche utilisée pour chacune des 5 espèces marines et complète le tableau.



hareng maquereau homard coquille Saint-Jacques thon sardine langoustine sole

Méthode	Description	Espèces capturées
Chalut pélagique	Un bateau traîne un filet dans l'eau sous la surface de la mer mais pas sur le sol.	
Chalut de fond	Un bateau traîne un filet dans l'eau sur le fond marin.	
Casier	Un bateau dépose une cage sur le sol. La cage contient des appâts et dispose d'une trappe à sens unique.	
Ligne	Une ligne est lancée depuis le bateau avec un ou plusieurs hameçons munis d'appâts.	
Drague	Un bateau tire un engin métallique sur le fond.	
Senne	Un bateau déploie un filet à l'eau pour encercler un banc de poissons.	
Filet	Le bateau pose un filet fixe dans l'eau dans lequel les poissons vont être piégés.	

À retenir !

- Il existe de nombreuses techniques de pêche.
- Les différentes espèces de poisson nagent à diverses profondeurs dans la mer.

Ces visuels sont exploitables pour les activités pédagogiques en page 9 du livret.

© Jeff Rotman/naturepl.com



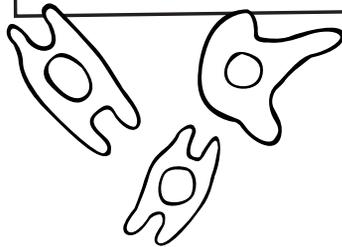
© Nathalie Steins - MSC



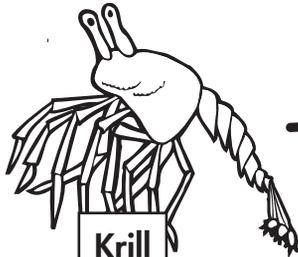
Une balance délicate

Utilise les plantes et les animaux ci-dessous pour dessiner des chaînes alimentaires. Puis regarde si tu peux les lier dans un réseau alimentaire.

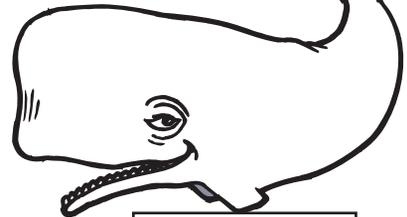
Phoque	Hareng	Crabe	
Algue	Mouette	Homme	Crevette
Orque	Saumon	Moule	



Plancton



Krill



Baleine bleue

À retenir !

- Les chaînes alimentaires peuvent se rejoindre pour former un réseau trophique.
- Les plantes comme les algues sont en bas de la chaîne alimentaire marine. Les grands animaux comme les requins et les baleines sont en haut.

Ces visuels sont exploitables pour les activités pédagogiques en page 11 du livret.



© Dejan Sarman



© Courtesy of the WFOA



© Leonard Fäustle



© Amy Jackson / MSC



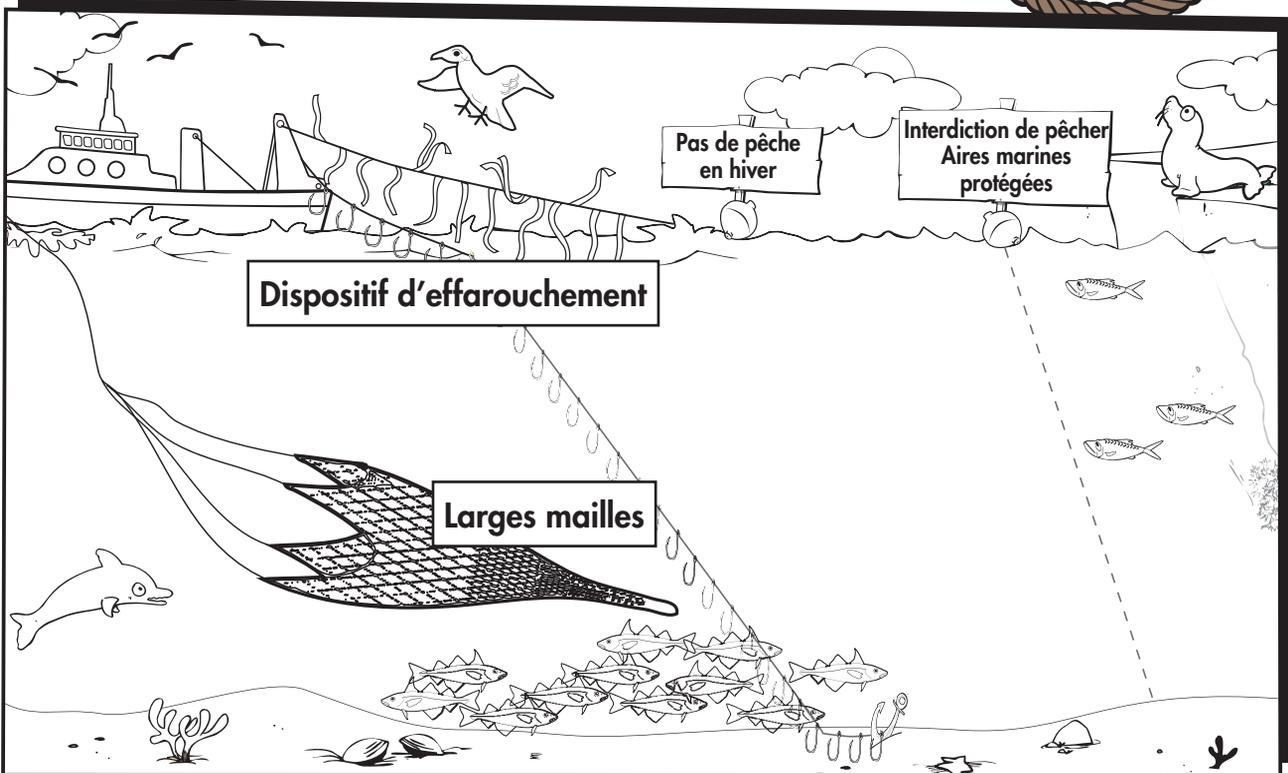
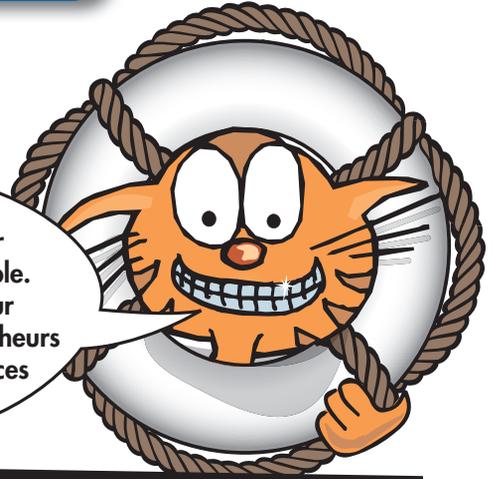
© FPPeters / MSC



© Andrew Aitchison

Demain, la pêche durable

Ce dessin montre différentes mesures pour rendre la pêche plus durable. Complète les phrases pour comprendre comment les pêcheurs aident à protéger les espèces marines.



- ① Les filets à grandes mailles.....
- ② Les dispositifs d'effarouchement sont utiles car ils.....
- ③ Les aires marines protégées sont mises en place pour.....
- ④ À certains moments de l'année, la pêche n'est pas autorisée.
Ces périodes sont appelées.....

Utilise ces propositions pour compléter les phrases :

- permettent aux oiseaux de ne pas s'approcher des hameçons.
- laisser un endroit sûr pour la reproduction des poissons.
- permettent aux petits poissons de s'échapper.
- les périodes de fermeture.

À retenir !

- La pêche peut être respectueuse de l'environnement.
- On appelle les captures accessoires les autres espèces marines qui sont capturées dans les filets par erreur.

Ces visuels sont exploitables pour les activités pédagogiques en page 13 du livret.



© Léo-Paul Ridet



Bien choisir son poisson



Remets les étapes du circuit du poisson dans l'ordre.

Poissonnerie
Restaurant
Distribution

Consommation

Débarquement
du poisson

Vente à
la criée

Pêche

Tes réponses :

- ① ④
② ⑤
③

Complète ensuite le texte à trous avec les mots suivants :

- respectueuse pêchés préservation provenance mangés

Chaque fois que tu achètes du poisson, tu peux participer à la des ressources marines.

Tu peux par exemple te renseigner sur la du poisson, choisir des poissons que tu

n'as jamais ou des poissons dont tu es sûr qu'ils ont été

de façon de l'environnement.

À retenir !

- Je peux agir pour soutenir la pêche durable.
- Il existe des labels qui garantissent que les poissons ont été pêchés en respectant les ressources et l'environnement marin.

► Les poissons à la loupe

OBJECTIF

Se familiariser avec l'anatomie d'un poisson.

DÉROULEMENT

- À partir d'un dessin vierge de poisson ou d'une photographie, les élèves légendent la représentation avec les parties du corps qu'ils connaissent : œil, bouche, écailles, nageoire, dents, ouïes... Vous pouvez aussi proposer des légendes à remettre au bon endroit.
- En relais, vous pouvez dresser le portrait d'un poisson : un animal vertébré qui respire en milieu aquatique grâce à des branchies et le plus souvent couvert d'écailles ; ainsi qu'une carte d'identité : respiration, alimentation, locomotion, reproduction...

► La variété des espèces

OBJECTIF

Identifier les principales espèces marines.

DÉROULEMENT

- Sélectionnez plusieurs représentants de différentes espèces marines que vous présentez en planche :
 - des poissons (maquereau, thon, cabillaud, requin...)
 - des mammifères marins (dauphin, baleine...)
 - des coquillages (huitres, coquilles Saint-Jacques...)
 - des crustacés (crevette, crabe...)
 - des céphalopodes (seiche, encornet...)
 - des gastéropodes (bigorneau, bulot...).
- Après observation des planches, les élèves reconstituent des groupes et essaient de les nommer. Vous complétez ensuite les noms manquants en expliquant plus précisément ce que signifient les termes gastéropodes et céphalopodes, qui seront certainement moins familiers.
- Chaque groupe fait l'objet d'une fiche d'identité présentant le nom du groupe, des caractéristiques physiques qui le distinguent des autres (par exemple : des écailles, une carapace, des pinces, une coquille, un évent, des tentacules...).

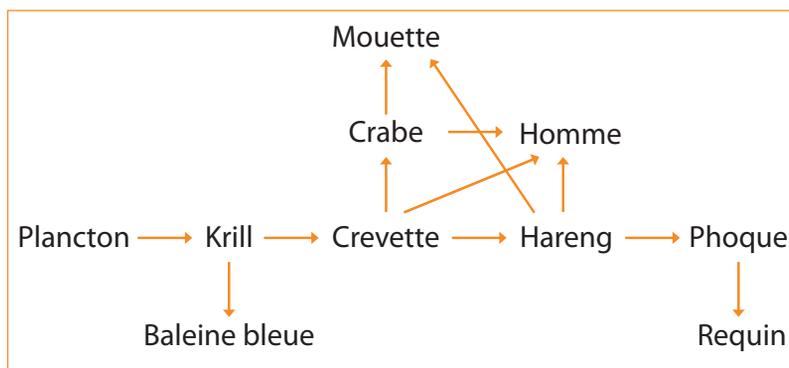
► Un équilibre fragile

OBJECTIF

Mettre en évidence le rôle et la place des animaux marins et leur interdépendance.

MATÉRIEL

1 pelote de laine, 30 cartes d'animaux : 6 cartes plancton, 5 cartes krill, 5 cartes crevette, 3 cartes crabe, 2 cartes mouette, 4 cartes hareng, 2 cartes phoque, 1 carte requin, 1 carte baleine bleue, 1 carte homme.



DÉROULEMENT

- Dessinez au tableau le réseau alimentaire ci-dessus, en montrant bien toutes les flèches.
- Placez les enfants en cercle et donnez à chacun une carte d'animal.
- Demandez à un élève de tenir dans sa main le bout de laine qui dépasse de la pelote et de lancer la pelote à une espèce qu'il mange ou qui peut le manger. Un krill pourra ainsi choisir un plancton, une crevette ou une baleine bleue, car ces espèces sont liées dans la chaîne alimentaire.
- Continuez en passant la pelote jusqu'à ce que tous les animaux soient connectés au moins une fois.
- Assurez-vous que ce réseau est tenu fermement, puis demandez à une des espèces de lâcher le bout de laine qu'il tient (essayez le krill ou la crevette en premier). À mesure que la laine se relâche, invitez les élèves à observer comment le réseau de vie commence à s'effondrer. Les espèces restantes devront regarder le réseau alimentaire sur le tableau et lâcher prise si elles n'ont plus de source d'alimentation. Le réseau alimentaire va s'effondrer inévitablement, ce qui va vous permettre de souligner l'interdépendance des animaux entre eux et l'incidence d'une perturbation.

Activité spéciale cycle 2

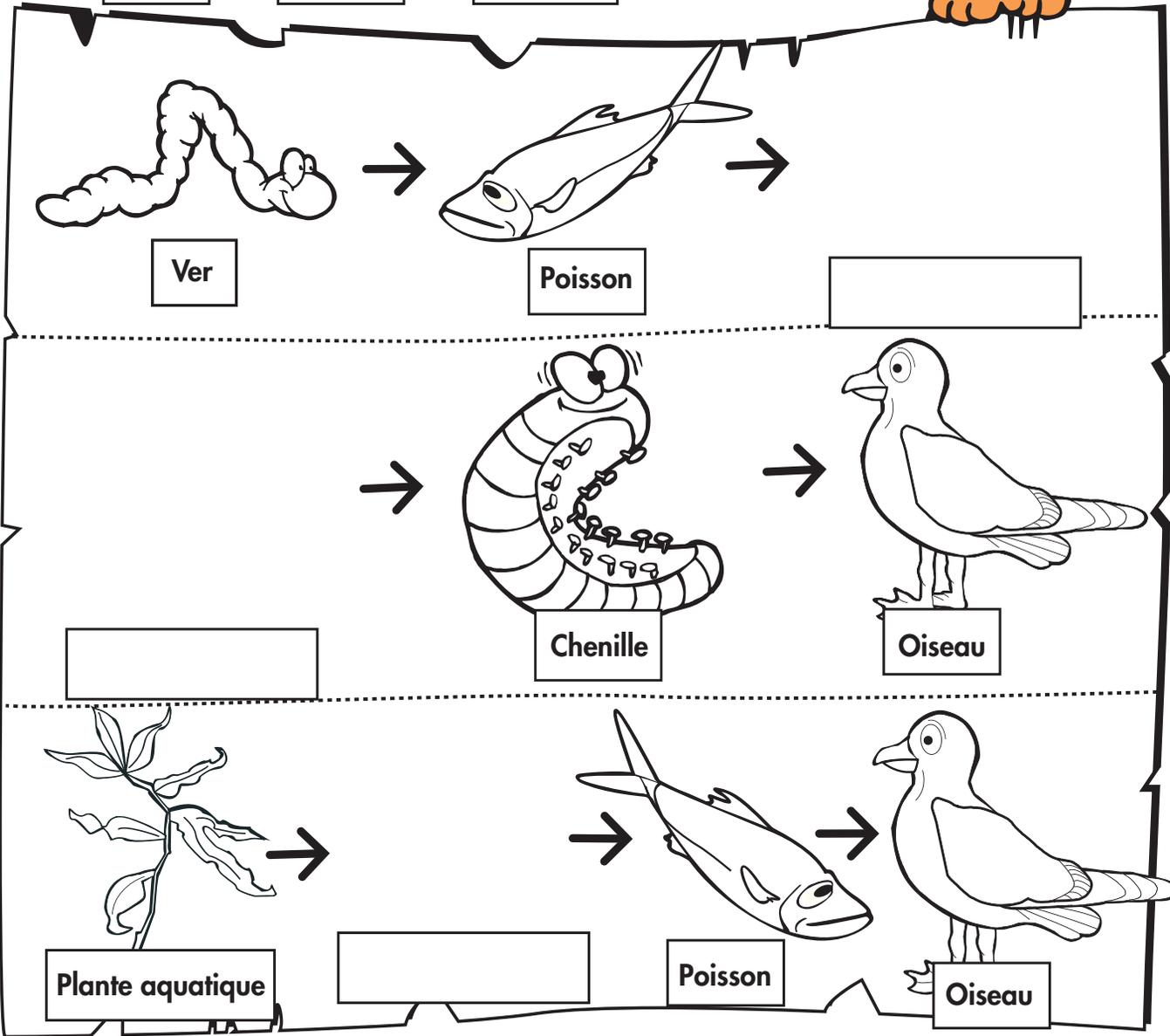
Qui mange quoi ?

Observe ces chaînes alimentaires. Inscris les bons noms dans les cadres. Puis dessine une image pour chaque espèce.



La flèche → signifie « mangé par »

Feuille Têtard Homme



À retenir !

- Les chaînes alimentaires permettent de savoir qui mange quoi.
- Les plantes et les petits animaux se font souvent manger par les animaux plus gros.