



AVSLUTANDE ARBETE



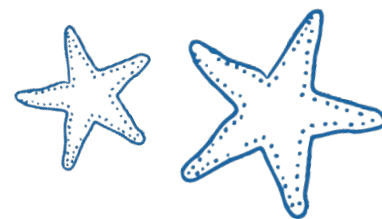
Undervisningsmaterial



Återvinn mig

AVSLUTANDE ARBETE

 Studera artiklar, källkritik, gör egna undersökningar & agera 



Årskurs 7-9

Uppskattad tid ca: 2-3 lektioner

I det avslutande arbetet är tanken att eleverna själva ska fördjupa sina kunskaper och ta del av artiklar och annat material för att förstå komplexiteten i frågan om hållbart fiske och haven.

Förslag på ingående ämnen

I det avslutande arbetet kan flera ämnen delta för att få ett bredare och ämnesövergripande perspektiv.

- Biologi
- Bild
- Engelska
- Geografi
- Hem-och konsumentkunskap
- Samhällskunskap
- Svenska

Mål med övningen är att

eleverna ska ta reflektera, analysera och ta initiativ till att dela med sig av sina kunskaper och insikter. Arbetet blir på så sätt värdeskapande och stärker elevernas handlingskompetens, genom att de får dela med sig av sina kunskaper och får verktyg för att agera i en viktig fråga.

Mål kopplat till centralt innehåll

- Kommuniera med bilder för att uttrycka budskap (bild)
- Granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet (bi)
- Ta del av aktuella samhällsfrågor som rör biologi (bi)
- Muntlig och skriftlig information samt diskussioner och argumentation med olika syften, till exempel nyheter, reportage och tidningsartiklar (eng)
- Värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling (ge)
- Värdera val och handlingar i hemmet och som konsument samt utifrån perspektivet hållbar utveckling (hkk)
- Insikt i hur individers och grupper möjligheter att påverka beslut och samhällsutveckling samt hur man inom ramen för den demokratiska processen kan påverka beslut (sh)
- Hur man sovrar i en stor informationsmängd och prövar källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt (sv)

Se en sammanställning av fler förslag till kopplingar i bilagan "Kopplingar till LGR 11".



AVSLUTANDE ARBETE

Studera artiklar

Låt eleverna läsa artiklar om aktuella marina frågor och reflektera och problematisera orsaker och konsekvenser.

Leta efter artiklar om exempelvis

- Torsken i Östersjön
- Plast i havet, i fiskar och fåglar
- Annat som eleverna vill fördjupa sig i

Använd gärna **konsekvensträdet** som grund för reflektion.



Konsekvensträdet

Använd **konsekvensträdet** (bilaga) som en grund att belysa frågeställningar utifrån problem, orsak och konsekvenser. I bilagan finns instruktioner och exempel på frågeställningar.

Gör gärna kopplingar till **Globala målen** (bilaga) för hållbar utveckling.

Ämnesövergripande

Engelska

Låt eleverna ta del av fakta, andras åsikter och videos på engelska. National Geographic till exempel har material speciellt för skolan;

- www.un.org/sustainabledevelopment/
- www.bbc.com/future/tags/sustainability
- www.nationalgeographic.org/topics/sustainability/
- www.nationalgeographic.org/activity/fisheries-sustainability/

Bild

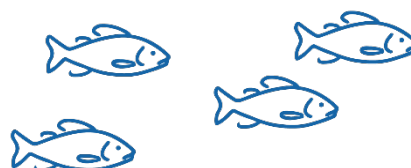
Låt eleverna göra filmer, posters eller liknande kring hållbart fiske och hållbara hav.

Svenska

Låt eleverna skriva en argumenterande text, göra en podcast eller varför inte en insändare kring hållbart fiske.

Samhällskunskap

Låt eleverna undersöka hur fisket regleras i Sverige, inom EU och globalt.



AVSLUTANDE ARBETE

Undersök

Matsalar och restauranger

Be eleverna fråga i skolköket och på restauranger i närheten.

- *Hur är fisken som serveras på skolan och i kommunens andra kök fiskad?*
- *Har kommunen någon policy för vilken fisk som köps in?*
- *Hur ser det ut på restauranger och matställen i er närhet? Serveras det fisk från hållbart fiske?*

Affärer

Be eleverna att göra en studie i frysdiskarna i en affär och be dem titta efter vilka fisksorter som finns, var fisken är fångad, om den är vildfångad eller odlad och om den är märkt med MSC loggan.

- *Finns det både MSC-märkt och icke märkt fisk av samma art?*
- *Finns det någon art som bara är MSC-märkt?*
- *Är det skillnad i pris på fisk som är MSC-märkt och inte?*
- *Fråga om affären har någon policy när det gäller fisk?*

Bara genom att fråga i affärer och på matställen gör man skillnad.

Agera & dela med er

Utifrån undersökningarna kan eleverna också välja att agera på olika sätt. Samtala gärna i grupp med eleverna om resultaten och vad de bör göra med dem.

Fråga eleverna:

- *Behöver någon veta det du nu vet? Vem?*
- *Kan ni påverka andra till att göra skillnad?*

Diskutera gärna med eleverna vad det finns för sätt att påverka beslutsfattare i frågor om hållbarhet. Hur kan eleverna göra skillnad? Be eleverna själva försöka komma på sätt att påverka beslutsfattare. Låt gärna eleverna utföra aktiviteterna de kommer fram till. Diskutera även om de bör dela med sig av sina övningar. Vad tycker eleverna?

Förslag på aktiviteter;

- Skriv insändare
- Skriv debattartiklar
- Intervjua politiker och tjänstemän
- Skriv ett medborgarförslag till kommunen
- Gör enkla filmer
- Gör en podcast
- Gör en poster

